

Workshopronde 1

Workshop Oei, ik groei!

Programmatisch Toetsen: implementatie in de praktijk

Door:

- Eline Dubois (Onderwijs Expertise Centrum, LUMC)
- Ivo de Boer (Onderwijs Expertise Centrum, LUMC)
- Paula Broersen (Onderwijs Expertise Centrum, LUMC)
- Abdullah Khawar (student, oud assessor LUMC, Studentenraad)

Maximaal aantal deelnemers: 25

Groei van de lerende is het belangrijkste dat we met onze opleidingen willen bereiken. Als docenten willen we onze studenten helpen bij het ontwikkelen van kennis en competenties. Hoe kunnen we toetsen en beoordelingen daarbij handig inzetten? Door het anders te doen dan we nu doen. Waarom geven we eigenlijk cijfers? Helpen cijfers bij het leren? Nee. Als student heb je er veel meer aan als je te weten komt wat je goed hebt gedaan, wat niet en wat je de volgende keer beter kunt doen. Als je gericht feedback gaat zoeken als student op basis van je eigen leerpunten, creëer je een prachtig leerklimaat. Dan kun je je verder ontwikkelen en weet je waar je volgende leerpunten liggen. Het gaat dus om het verkrijgen van kwalitatieve feedback na een toets- of beoordelingsmoment waardoor de student zich door kan ontwikkelen. Dit is één van de belangrijkste pijlers van programmatisch toetsen.

Hoe kunnen we deze manier van toetsen én leren inbouwen in onze curricula? En wat kunnen de docenten hieraan zelf bijdragen? Welke consequenties heeft het voor toetsen en toetsplannen? In deze workshop gaan we op zoek naar concrete toepassingen van programmatisch toetsen in onze curricula waarmee we het leren van studenten versterken. We zullen bestaande toetsen en toetsplannen als uitgangspunt gebruiken om daarin elementen van programmatisch toetsen in te bouwen.

Als je deze workshop wilt volgen, is het aan te bevelen om de workshop over motiveren in de tweede ronde ook te volgen.

Leerdoelen:

Aan het eind van de workshop:

- Heeft de deelnemer kennis van de theorie achter programmatisch toetsen
- Heeft de deelnemer een begin gemaakt met anders denken over toetsen en beoordelen
- Kan de deelnemer het gedachtegoed van programmatisch toetsen toepassen in het ontwerpen van toetsen en toetsplannen

Career orientation

Door:

- Jolanda van der Zee
- Tanja Bos

The Master Biomedical Sciences introduced Career Orientation as a mandatory course (1 ECTS) in academic year 2016-2017. In this course students are stimulated to get familiar with the job market of Biomedical Scientists by attending various lectures, presentations of alumni and career events. The goal of the course is to diminish the transition to the job market from 'a big leap into the unknown' to a 'logic next step in life'.

In this workshop we will present the development of the course Career Orientation over the last three year and the experiences and results so far. We want to discuss the effects of obligation, timing or freedom of choice on the students' motivation for this subject. This workshop can give inspiration and ideas for career orientation in other programmes.

Learning analytics

Door:

- Nathalie de Bruycker
- Alien Riedstra

Maximaal aantal deelnemers: 24

Learning analytics behelst het verzamelen, analyseren en interpreteren van data over studenten in het onderwijs. De verzamelde data kan worden ingezet ter verbetering van het onderwijs. Tijdens de bijeenkomst wordt aan de hand van een aantal voorbeelden getoond wat de mogelijkheden van learning analytics zijn. Ook lichten we toe welke onderwijsdata hiervoor binnen het LUMC aanwezig zijn en gebruikt kunnen worden.

Tijdens deze workshop willen we inventariseren welke vragen en wensen er bij docenten en studenten leven op het vlak van learning analytics. Daarnaast willen we samen met u bekijken met welke van die vragen en wensen we concreet aan de slag kunnen voor een experiment met learning analytics.

Workshop ‘The dilemma game’ - dilemma’s in (onderwijskundig) onderzoek

Door:

- Peter de Jong (OEC)
- Mirjam Houtlosser (Ethiek en Recht)

Maximaal aantal deelnemers: 15

Enkele jaren geleden heeft de Erasmus Universiteit een dilemmaspel ontwikkeld dat specifiek gericht is op professionaliteit en integriteit in onderzoek. Het dilemmaspel “Professionalism and integrity in research” gebruikt veel voorkomende dilemma’s in de wetenschap en nodigt via een spelvorm uit om met elkaar hierover te discussiëren. Het spel bevat in totaal 75 dilemma’s verdeeld over de categorieën “de onderzoeker”, “onderzoeksstrategie” en “het uitvoeren van onderzoek”. In de sessie zullen we in groepjes van 4 a 5 personen een aantal dilemma’s uitspelen (elk ca 10 minuten) en afsluiten met een gezamenlijke nabeschuwing. Het doel van de sessie is om stil te staan bij lastige vraagstukken die we in onderzoek tegen kunnen komen en om oplossingsstrategieën te bedenken en te bespreken.

Feedback geven - Als feedback geen cadeautje is....

Door:

- Heidi Lammers-van der Holst
- Mariska den Heijer

Maximaal aantal deelnemers: 6

Verzuimgesprek, jaargesprek, werkbegeleidingsgesprek, ontwikkelgesprek, praktijkbeoordelingsgesprek, functioneringsgesprek, effectgesprek ...

U kent ze vast wel, die tweegesprekken waar u als een berg tegenop ziet omdat u weet hoeveel weerstand u tegen gaat komen als u uw welgemeende feedback aan de ander kenbaar maakt. Denk bijvoorbeeld aan die opleider/ student/ AIOS / coassistent/ leerling verpleegkundige die altijd steeds maar vragen blijft stellen of steeds aankomt met bijzondere externe omstandigheden. Tijdens zo'n gesprek ervaart u dat de tenen krommen, u voelt de irritatie, maar wat dan?

In deze workshop gaat u praktisch aan de slag met een acteur. U gaat oefenen met een fictieve en/of eigen situatie, krijgt feedback op uw gesprek, en gaat ervaren hoe u meer grip kunt krijgen op dit soort gesprekken (Achtergrond informatie: <http://info.md-tcc.nl/blog/feedbackregels>).

Leerdoelen:

Na afloop van de workshop:

- Bent u bekend met een model voor het geven van feedback
- Weet u hoe u de boodschap moet brengen om deze zo goed mogelijk aan te laten komen
- Kent u uw valkuilen bij het feedbackgesprek

Interprofessioneel leren

Door:

- Adriaan Norbart
- Afhankelijk van casus

Maximaal aantal deelnemers: 16

Deze workshop geeft u handvatten hoe interprofessioneel onderwijs te ontwerpen voor uw studenten. Interprofessioneel leren is leren met, van en over elkaar met als doel uiteindelijk betere zorg te leveren.

In groepjes ontwerpt u Interprofessioneel onderwijs. De beginselen daarvan en de mogelijke opbrengst voor de deelnemers aan dat onderwijs zullen we eerst met elkaar bepalen.

Daarna gaan we daadwerkelijk aan de slag met het (begin) van het ontwerp. Het interessante daarbij is natuurlijk dat we zelf ook een interprofessioneel team zijn (docenten, onderwijskundigen, beleidsmedewerkers, onderwijscoördinatoren, studenten). We kunnen dus zelf ook als werkende reflecteren op de vragen: wat levert het werken met andere professies (in deze workshop) op, wat vraagt het van ons?

De ontwerpopdracht is een authentieke opdracht, waarbij een opdrachtgever aanwezig zal zijn.

Workshopronde 2

MOOCs en SPOCs, ook als onderdeel van het reguliere onderwijs. Lessons learned

Door:

- Marlies Reinders
- Peter de Jong
- Esther Hamoen

Maximaal aantal deelnemers: 30

MOOCs en SPOCs (Massive Open respectievelijk Small Private Online Courses) zijn een relatief nieuwe onderwijsvorm die aanvankelijk vooral gericht was op studenten wereldwijd die zich willen verdiepen in een bepaald onderwerp. Online courses zijn echter ook heel goed in te passen in het reguliere onderwijs om specifieke leerdoelen te bereiken die soms op andere manieren wat lastiger te behalen zijn, zoals een behoefte aan meer flexibel en studentgericht onderwijs of door gebondenheid aan locatie of tijdzone. In deze sessie laten we twee voorbeelden zien waarbij een MOOC en een SPOC worden ingezet in het onderwijs Geneeskunde. Het betreft een MOOC over niertransplantatie die in de Bachelor Geneeskunde wordt gebruikt, en een SPOC Interne Geneeskunde die voor het coschap Beschouwend wordt ontwikkeld. We zullen eerst het concept van deze onderwijsvorm nader toelichten en kleine stukjes laten zien. Vervolgens gaan we dieper in op hoe een dergelijke cursus geïntegreerd kan worden, welke voordelen dat biedt, en ook op welke aspecten goed gelet moet worden om de integratie een succes te laten zijn. Deelnemers aan de sessie worden uitgenodigd om eventuele eigen ervaringen met het gebruik van online courses in het reguliere onderwijs te delen in de discussie. We hopen met deze sessie ervaringen uit te wisselen die de deelnemers weer in hun eigen onderwijs kunnen gebruiken.

Activerende werkvormen

Door:

- Paula Broersen
- Nathalie de Bruycker
- Dagmar Brouwer

Maximaal aantal deelnemers: 15

Actief leren in een innovatieve collegezaal! Collegezaal 4 is recent uitgerust met diverse faciliteiten voor activerend onderwijs. Tijdens deze workshop gaan jullie het actief leren in deze collegezaal beleven. Er wordt ingegaan op onderwerpen als: Wat is actief leren? Waarom pas je activerend onderwijs toe? Hoe zet je de studenten aan tot actief leren? Ook wordt toegelicht wat collegezaal 4 biedt en hoe alles werkt. Ten slotte gaan we met elkaar brainstormen over hoe je die faciliteiten kunt inzetten in je eigen onderwijs.

Van evidence based medicine naar evidence based education

Door:

- Arnout Jan de Beaufort
- Jos van der Hage

Max aantal deelnemers: 16

Evidence based medicine (EBM) is grondig verankerd in de zorg en komt op veel plaatsen aan bod in het bachelor- en master geneeskunde curriculum. Een kritische analyse van beschikbare studies bieden de arts/ zorgprofessional wetenschappelijk onderbouwde handvatten hoe de patiënt de best mogelijke zorg te bieden. Wat voor de professional in de zorg geldt, geldt evenzeer voor de professional in het onderwijs. Voor de docent is er *evidence based education* (EBE), een domein dat zich razendsnel ontwikkelt. In deze workshop ga je, na een korte introductie, aan de slag om inzicht te krijgen in hoe je onderwijs op een *evidence based* manier verder ontwikkelt. Aan het eind beschik je over een 'starters toolkit' om je onderwijs *evidence based* te ontwikkelen en te verbeteren. Daarnaast verkrijg je inzicht in veelvoorkomende do's en don'ts bij het ontwikkelen van een onderwijsprogramma.

Activeer studenten via Team Based Learning

Door:

- Jolanda Mol (Onderwijs Expertise Centrum, LUMC)
- Mariska den Heijer (Onderwijs Expertise Centrum, LUMC)

Max aantal deelnemers: 40

Team Based Learning is een onderwijsmethode waarin studenten in teams modules doorlopen die altijd bestaan uit 3 fasen: kennis verwerving, kennis toetsing, toepassen en oefenen. Deze methode werd al rond 1970 ontwikkeld en er is veel onderzoek gedaan naar de effectiviteit. De methode is gebaseerd op 4 basisprincipes (zie hiervoor ook <https://www.teambasedlearning.org/definition/>):

1. De studententeams worden zorgvuldig samengesteld met als basis: heterogeniteit.
2. Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor de kennis verwerving en de samenwerking binnen het team.
3. Opdrachten stimuleren de kennisverwerking en het groepsproces.
4. Studenten krijgen vaak en snel feedback.

Binnen het LUMC wordt binnen verschillende blokken met deze methode gepilot. Tijdens de workshop maak je kennis met deze vorm van onderwijs en gaan we met elkaar de verschillende fasen doorlopen en ervaren. Verder proberen we samen antwoorden te vinden op vragen als: wat is het verschil met het huidige werkgroeponderwijs? Hoe pak ik het aan als ik deze methode wil gaan toepassen? En moeten we vasthouden aan dit concept of streven naar hybride vormen?

Workshop presenting like a pro: using theatre and storytelling techniques

Door:

- Bronwyn Hughes, CIS

Maximaal aantal deelnemers: 24

Science. PowerPoint. Repeat. There's got to be more to it than that. The scientists of today are working in a highly competitive environment where it is essential that their research stands out. Their science story must be able to reach fellow researchers, proposal committees and lay audiences alike. Communication in Science is using techniques from theatre and traditional storytelling to train our students to become presenters that can motivate and inspire their audiences. In this workshop you'll experience how we teach students to use theatre and stagecraft techniques. You'll gain insight into how we develop presenter skills with hands-on activities. We'll practice a number of activities we use to incorporate the use of gesture and props into storytelling. Participant prerequisites are a sense of humour and a small dollop of imagination.

Workshop: leren voor de toets? Zo 20^e eeuw!

Inzetten op motivatie: hoe we het 'moeten' wat makkelijker kunnen maken

Door:

- Eline Dubois (Onderwijs Expertise Centrum, LUMC)
- Belinda Ommering (Onderwijs Expertise Centrum, LUMC)
- Renée Hendriks (Onderwijs Expertise Centrum, LUMC)
- Iris van der Hoeven (student)
- Lars Bosman (student)

Max aantal deelnemers: 25

Niet voorbereiden voor de werkgroep, pas leren als de toets eraan komt, zesjescultuur: het lijkt wel of onze studenten niet gemotiveerd zijn. Een doorn in het oog van veel docenten. Hoe komt het eigenlijk dat studenten niet doen wat de docenten willen? De Self-Determination Theory, waarin motivatie de hoofdrol speelt, geeft veel antwoorden op deze vraag. Door bewustwording van de betekenis van de theorie zal duidelijk worden dat docenten ongemerkt al goed bezig zijn met motiveren van studenten. Wat kan je als docent nog meer doen? Hoe kan je er als opleiding en als individuele docent voor zorgen dat studenten intrinsiek gemotiveerd raken? In de workshop gaan de deelnemers op zoek naar manieren om toetsen en beoordelen anders aan te pakken met behulp van inzichten vanuit de Self-Determination Theory. De studenten zullen de bevindingen kritisch tegen het licht houden.

Als je deze workshop wilt volgen, is het aan te bevelen om de workshop over programmatisch toetsen in de eerste ronde ook te volgen.

Leerdoelen:

Aan het eind van de workshop:

- Heeft de deelnemer kennis van motivatie en de Self-Determination Theory
- Heeft de deelnemer een concreter beeld hoe de Self-Determination Theory handvatten kan bieden voor het vormgeven van onderwijs
- Herkent de deelnemer in eigen en andermans onderwijs wat er al gebeurt om studenten te motiveren
- Kan de deelnemer (vormen van) toetsing ontwerpen gebaseerd op aspecten van de theorie